

RESIGNIFICAR EL LUGAR DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA CLASE DE MATEMÁTICA: EL FENÓMENO DEL NOTICING PARA COMPRENDER EL MUNDO DE LA FORMACIÓN

Fernando Jorge Bifano

CeFIEC-FCEN-UBA, Argentina

fjbifano@ccpems.exactas.uba.ar

El fenómeno del noticing tiene más de dos décadas de indagación en el campo de la didáctica de la matemática, desde diversas perspectivas y con diferentes metodologías. Uno de sus aportes se relaciona con la posibilidad de estimular la reflexión sobre la práctica y por tanto puede trabajarse como capacidad a desarrollar en la formación inicial docente. En ese sentido, se asume que los formadores como expertos tienen ya un cierto recorrido que les permitiría contar con un repertorio lo suficientemente amplio para identificar las situaciones significativas que pueden emerger en el aula para el aprendizaje. Nuestra contribución busca poner en discusión esta cuestión a partir de una experiencia de noticing vivida en nuestro rol de formadores. Lo haremos presentando extractos de clase de una materia inicial en la formación de las y los estudiantes del profesorado de matemáticas. Los hallazgos que emergen como fruto del análisis retrospectivo nos invitan a resignificar el lugar de docentes y estudiantes en la clase a partir de problematizar algunos aspectos que operan desde los posicionamientos didácticos que se asumen implícitamente sobre aquello que podría considerarse una buena clase de matemáticas.

Trabajo en conjunto con Enrique Di Rico (CeFIEC-FCEB-UBA, Argentina) y Fabián Gómez (CeFIEC-FCEB-UBA, Argentina).