

TRANSFORMAR LA ESCRITURA DE UN CÁLCULO PARA LEER NUEVA INFORMACIÓN: DESAFÍOS  
EN EL PRIMER ENCUENTRO CON UNA TAREA NUEVA

**Valeria Borsani**

Universidad Pedagógica Nacional, Argentina  
valeria.borsani@unipe.edu.ar

Esta comunicación es un recorte de los estudios realizados en mi trabajo de Tesis de Maestría, La diversidad de conocimientos aritméticos de los estudiantes en el tránsito hacia una práctica algebraica, ya defendida. Reflexionamos aquí sobre algunas tensiones que se generan en el espacio de discusión colectiva de un grupo de estudiantes de primer año de escuela secundaria cuando las técnicas ya constituidas son insuficientes para abordar un nuevo problema. Se trata de la construcción de un nuevo tipo de práctica para abordar objetos y problemas que, en principio, aparecen como iguales a otros ya conocidos. Profundizar en la trama de las interacciones que se dieron en el aula nos permitió entender algunas dificultades de los estudiantes ante la ruptura involucrada en la nueva tarea.