

# ANÁLISIS DE LOS ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE LAS ECUACIONES DIFERENCIALES ORDINARIAS

**Myriam Nuñez**

Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina  
myriam@ffyb.uba.ar

Es de público conocimiento que la educación en contexto de pandemia ha dejado una gran huella en las trayectorias educativas de los estudiantes de todos los niveles educativos (Antropoulos y Huarte, 2022; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022; Observatorio Argentinos por la Educación, 2020; Observatorio en Educación, Ciencia y Tecnología, 2023).

Teniendo en cuenta esta problemática y registrando una disminución en el rendimiento de los estudiantes que cursan la asignatura Matemática de las carreras de Farmacia y Bioquímica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires se decidió analizar, dentro del marco de la socioepistemología, las resoluciones y los errores cometidos por los estudiantes en el ejercicio de ecuaciones diferenciales ordinarias de los segundos parciales correspondientes a los primeros y segundos cuatrimestres de los años 2019 y 2022.

Esto permitirá ampliar la mirada para identificar los obstáculos que aparecen en la resolución del tema correspondiente y realizar modificaciones en el dictado de la asignatura logrando así enriquecer las prácticas con el objetivo de que los aprendizajes resulten significativos para los estudiantes en su formación académica.

*Trabajo en conjunto con Judith Montenegro Brusotti, Ayelén Catani, Paula Zambianchi y Matías Camalet-Le Noble.*